



香港特殊教育學會有限公司

Special Education Society of Hong Kong Ltd.

通訊：九龍鑽石山鳳德村禮賢會恩慈學校 轉

傳真：2320 3425

電子郵件：jfkbing@jfk.edu.hk

電話：2328 0362

網址：<http://www.seshk.org.hk>

尊敬的教育及人力統籌局李國章局長：

羊年伊始，謹祝 局長閣下與 貴局同寅政務暢順。

本會，香港特殊教育學會，是由一群特殊教育工作者於一九九七年創立之非牟利機構，會員包括特殊教育學者、大學講師、特殊學校校長和特殊學校教師、啓導班教師及對特殊教育有濃厚興趣的人士等。憑著對特殊教育的深厚認識及經驗，本會同寅多年來默默耕耘，致力於推動特殊教育和提昇特殊教育質素。有感 貴局有意削減從業同工之「特殊教育津貼」（下稱「特津」），對特殊教育服務之質素有著極大極長遠之負面影響，茲事體大，特函陳述政府此舉在教育政策上之矛盾，學會不敢見而 言，冀 貴局知所趨避，學子幸甚，社會幸甚。至於香港特殊學校議會於本月十日連同香港教育專業人員協會發出「爭取維持特殊教育津貼」特刊中種種有關反映政府為求減輕「財赤」，置合約精神於不顧、單方面否定同工們之「專業資格」、及政府不重視特殊教育之心態、本會亦深有同感，全力支持，在此不贅。

近年，政府在推動和推行「融合教育」上不遺餘力，理念是推動平等教育機會，信念上本會完全支持。就「融合學校」的功能，海內、外均有論據支持，本會出版的「香港特殊教育論壇」亦多次刊登有關「融合教育」之文章。無論是研究所得、學者所言、抑或是親身經歷的前線工作者之呼聲，無不力陳專業訓練的重要性。現時普通學校內之學生個別差異已在擴大，大學及香港教育學院的教育課程已把「特殊教育需要」納入核心課程，政府自一九九七年以來亦大力推出各種有關「特殊教育需要」的工作坊及講座。但據二零零二年一項由優質教育基金資助，香港教育學院進行的融合學校實例研究，發現現時「融合學校」老師對教導有「特殊教育需要」學童的知識和能力仍嫌不足。能真正透過培訓裝備老師提供有效能的「融合教育」，現行的基礎教師教育仍任重道遠。在這方面的工作祇能說是「杯水車薪」，作用有限，真正的特殊教育專業資料大部份仍匯聚於特殊學校的專業老師身上。他們在專業訓練的基礎，累積了很多寶貴經驗，對處理特殊學生揮灑自如，見微知著，故近日有部份特殊學校及其專業同工為主流學校提供的專業支援，極受學校歡迎及重視。這些專業資源對融合教育的發展必然會有很大的貢獻。

再者，由於部份只有輕度殘障之學生在「融合教育」前題已選擇了入讀普通學校，至令入讀特殊學校之學生在殘障程度和複雜性普遍大為增加。一九九六年教育委員會對特殊教育之檢討已肯定了其複雜性的存在，未有接受「特訓」之同工們根本不能應付在特殊學校工作的挑戰。此情此景， 貴局不單不設法鼓勵多些同工積極進修「特訓」加

強教育體制內特教同工的專業資源，而竟然撤回對「特訓」之基本認同--「特津」，是政府不重視特殊教育之質素與成效嗎？或是政府罔視特殊需要學生的教育需要？

同工們在加入特殊教育服務行列時明確知道只有在取得認可「特殊教育教師訓練課程」文憑後並在特殊學校或特殊班任教，才可獲得相當於兩個增薪點之「特津」，這不是一般之工作相關津貼，這是資格之認可；同工們要付出努力和勞力，時間和精神去額外和有系統地學習如何有效和有效率地教導有特殊教育需要之學生，從而在學與教方面，行為矯治方面，以及在編寫和選取課程和教材方面有專業之知識和技能，才可以成為專業特殊教育教師，才可以獲發「特津」，才可以說服財務科在當年發出特別指令批准在薪級點超過三十三點之同工也可獲發「特津」。若 貴局認定「特津」只是一般之工作相關津貼而削減。同工們辛苦得來之文憑及專業地位不被認同，導致自己的專業地位而產生之投入感，歸屬感，自信心等等之工作和精神支柱因此搖動，繼而對以特殊教育作為終身職業之決定亦會重新考慮。

在特殊學校服務之教師適應期和成熟期比任教普通學校之同工為長，當教師通過適應期和決定留下，便會由學校推薦修讀為期兩年之「特訓」。以在弱智兒童學校服務為例，新來者首先要習慣課室的「亂」，一是專注力弱之自閉症學生和過度活躍學生不會靜靜地坐着上課，而是不時會在課室裡「遊蕩」，一是在上課期間發生不可預知的事情，例如有學生便溺失禁，或無故淘淘大哭等，打亂了老師之安排，令老師之精心備課無用武之地；新來者亦要與時間競賽、從不同專業同工的報告中認識及探索學生困難之源因、行為特徵、學習特徵、愛好(方便進行獎賞)、已有知識等等，以設計教學活動；新來者又要適應學生之緩慢學習進程、較弱之記憶力、專注力和持久力等等；新來者更要適應嶄新的「團隊協作模式」，與學生家長和其他專業同工合作，包括駐校社工、護士、言語治療師、職業治療師、物理治療師和教育心理學家等等，這是行內所云之愛心、耐心、恒心，小心，虛心，誠心和決心的「七心訓練」，這亦是特殊教育教師的專業資格是需要有異於一般老師的原因。

一般而言，特殊學校教師需要至少三至五年時間才可以成為「專業老師」，掌握課程剪裁、輔導技巧、教學技巧和協作技巧等等。若部份成熟老師因其專業地位的不獲認可而離開，這就是對特殊教育有抱負、有認識、有能力和經驗之從業人員的流失，學校面對的專業真空是不可以即時填補的。這種寶貴人力資源的浪費，難以彌補的斷層，教學質素必蒙受損失，即時受犧牲的，是仍需要留在特殊學校的多重弱能同學；長遠影響的，當是整個基礎教育行業內的學與教者。以上的疑慮會帶來一個無論是政府、業界和社會人仕、有特殊需要及其家長都不願意看到的結果。因此，本會更要強調的，「特津」不是一群已和政府立約「既得利益」者的堅持，而是我們對政府必須對特殊教育教師的額外專業訓練認同的呼喚。

在一九九六年由教育委員會特殊教育小組編制之報告書中，小組主席盧乃桂教授有這麼的一段說話：「如果公營學校是代表社會公平的摩托車，特殊教育就是帶領這輛摩托車行正路的車頭燈」(第 1.3 段)。特殊教育在過去二十五年有著明顯和驕人的成就，

「特津」亦行之有效，有著鼓勵和認同之作用，學會同寅懇請 局長閣下再三考慮削減「特津」之事，以免牽一髮動全身，破壞這輛代表社會公平的摩托車的車頭燈。

香港特殊教育學會主席
黃婉冰

二零零三年二月十四日